

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета ИПП
«27» декабря 2024 г.
протокол № 5

Рабочая программа практики

Производственная практика

Педагогическая

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) образовательной программы
Дизайн

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2024

Цель практики

Цель производственной практики: педагогической практики является становление профессиональной компетентности бакалавров через решение реальных педагогических задач.

Задачи практики

- освоение основ теории и методики преподавания специальных дисциплин; - формирование на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержание и технологии; - формирование методических (технологических) умений, осуществление процесса обучения, анализ его хода и результатов; - совершенствование проектировочных умений и включение их в комплекс профессионально-методических знаний; - развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения.

Способы и формы проведения практики

Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования (ДО); вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).

Уметь:

организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО и ДО (для программ СПО, ДО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на

основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); консультировать обучающихся на этапах научно-исследовательской работы и в процессе практики; организовывать проведение конференций, конкурсов профессионального мастерства и готовить к ним учащихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.

Владеть:

способами выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; способами организации группы, организации самостоятельной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; педагогически обоснованными методами организации контроля и оценки, применения современных оценочных средств; способами профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации; методами оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии; навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

Получить опыт:

– решения практических педагогических задач на примере реальных проблем, выявленных в результате исследования в данном образовательном учреждении.

Место практики в структуре ОП ВО

Производственная практика является обязательным составным элементом ОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) (Б2.О.04(П)).

Практика бакалавра, в соответствии с ОПОП, основывается на полученных знаниях и умениях по таким дисциплинам как «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения».

Содержание практики логически, содержательно и методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку главной целью практики является закрепление и углубление практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Место и сроки проведения практики

Практика проводится на базе образовательных учреждений города Улан-Удэ и республики Бурятия.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет – в 3-4 курсах 27 зет (972 часа).

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц 972 академических часов.

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Формы текущего контроля	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики.	Дневник практики	6+ 32 + 32	6+ 32 + 32

		Распределение по школам. Получение заданий. Установочная конференция в школе. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Распределение по классам, знакомство с учителями			
2	Ознакомительный этап	На этом этапе студент прибывает в профильную организацию, проходит вводный инструктаж, выполняет программу практики согласно индивидуальному заданию. Ежедневно студент ведет дневник практики, обрабатывает и анализирует собранный фактический материал для дальнейшего написания отчета под контролем руководителя от принимающей стороны.	Дидактический анализ посещённых занятий	6+ 32 + 32	6+ 32 + 32
3	Адаптационный этап	Знакомство с организацией специализированных кабинетов в данной школе. Знакомство с учебниками, учебными и методическими пособиями по технологии и информатике, используемыми в конкретном классе. Изучение системы внеклассной	Дневник практики	6+ 32 + 32	6+ 32 + 32

		работы по технологии в классах основной школы.			
4	Этап овладения профессионально значимыми видами деятельности	Подготовка и проведение уроков и других видов занятий по технологии в основной школе, включая: планирование учебного процесса по технологии, определение содержания и структуры отдельного занятия, а так же его места и роли в системе занятий по определенной теме; обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала; разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки. Знакомство с опытом организации профильного обучения, содержанием элективных курсов. Изучение плана работы методических объединений	Конспекты или технологические карты зачетных уроков по технологии (2 конспекта). План-конспект внеурочного мероприятия по технологии. План-конспект внеурочного мероприятия по педагогике. Материалы по теме ВКР Дневник практики	24+272 + 472	24+272 + 472

		<p>учителей технологии;</p> <p>Участие в педагогических советах, семинарах и методических совещаниях учителей и классных руководителей.</p> <p>Знакомство с опытом работы учителей школы по одной из методических или педагогических проблем.</p> <p>Систематическое ведение анализа своей педагогической деятельности.</p> <p>Проведение педагогического эксперимента (сбора материала) по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Разработка внеклассных мероприятий, используя проектную технологию.</p> <p>Участие в работе родительских собраний.</p>			
5	Экспериментальный этап	<p>Подбор диагностических методик для изучения межличностных отношений в классном коллективе</p> <p>Диагностическое исследование групповой сплоченности, социометрического статуса</p>	Отчет о проведении исследовательской работы по психологии	8+32 + 32	8+32 + 32

		школьников. Обработка результатов психодиагностики. Составление психолого- педагогической характеристики классного коллектива.			
6	Заключительный этап	Итоговая конференция Оценивание практики Итоговая конференция. Подведение итогов практики	Дневник практики, отчёт, защита отчётной документации.	4+32 + 32	4+32 + 32
				54+440+440	54+440+440

БРС

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Шкала оценивания	
		min	max
1	Подготовительный этап	3	5
2	Ознакомительный этап	6	10
3	Адаптационный этап	3	5
4	Этап овладения профессионально значимыми видами деятельности	30	55
5	Экспериментальный этап	15	20
6	Заключительный этап	3	5
	Итого	60	100

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество набранных баллов	85-100	70-84	60-69	менее 60

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В ходе практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения учителем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием обучения на уроках технологии и информатике на различных ступенях общего образования;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий по технологии и информатике в учебном учреждении;
- проектирование и реализация учебных занятий и дидактического фрагмента основного курса технологии и информатике;
- осуществление самоанализа реализации учебного занятия и фрагмента дидактического модуля;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области основного образования по информатике и проектирование на основе полученных результатов, элементов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация отдельных элементов обучения и воспитания в сфере образования по технологии и информатике с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования в основной школе в области технологии и информатике;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

К оценочные средства для промежуточной аттестации по практике относится итоговый отчёт студента. Итоговый отчёт по практике формируется в отдельной папке и сдаётся руководителю практики от БГУ. В отчёт по практике должны быть включены обязательно:

1. Дневник практики.
2. В дневнике обязательно должен быть заполнен раздел с характеристикой из образовательной организации (заверенный, с печатью).
3. Отчет об итогах производственной практики.
4. Портфолио производственной практики.
 - Дидактический анализ посещённых занятий.
 - Конспекты всех проведённых занятий.
 - Конспекты или технологические карты зачетных занятий (2 конспекта по каждому предмету).
 - План-конспект внеурочного мероприятия.
 - План-конспект внеурочного мероприятия по педагогике.
 - Отчет о проведении исследовательской работы по психологии;

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании отчета обучающегося об итогах практики и отзыва работодателя (руководителя практики от организации). По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой, на основании:

1. Оценки отчётной документации
2. Оценка индивидуального задания по учебно-методической работе студента на практике
3. Оценка индивидуального задания по воспитательной работе студента на практике
4. Оценка психолого-педагогической характеристики
5. Защиты отчета по практике

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

На основании представленных документов и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит зачёт с дифференцированной оценкой в соответствии со следующими критериями.

Оценка отчётной документации

Оценка «Отлично»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка «Хорошо»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- отчет оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам данного уровня;
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка «Удовлетворительно»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание раскрыто не полностью;
- нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка «Неудовлетворительно»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание не раскрыто;

– нарушены сроки сдачи отчета.

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания, наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

Оценка индивидуального задания по учебной работе студента на практике

Оценка «Отлично»

Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Занятия проводились на высоком научно-методическом уровне, если на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приёмы активизации учащихся с учётом их возрастных особенностей. На занятии поддерживалась хорошая дисциплина, студент проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия.

Оценка «Хорошо»

Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала. Занятия проводились на высоком научно-методическом уровне, на них обоснованно выдвигались и успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако не достаточно эффективно использовались отдельные приёмы активизации учащихся. Студент проявил знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятий.

Оценка «Удовлетворительно»

Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала. Студент в реализации образовательно-воспитательных задач допустил ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приёмы обучения. слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.

Оценка «Неудовлетворительно»

Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. На занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи. Допускались серьёзные ошибки при изложении учебного материала. Не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и не критически относится к своей работе.

Оценка индивидуального задания по воспитательной работе студента на практике

Оценка «Отлично»

Студент самостоятельно и эффективно проводит работу с учащимися:

- определяет цели и ведущие воспитательные задачи;
- целесообразно выбирает форму воспитательной работы и деятельности учащихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики работы группы. Учитывает уровень подготовленности, развития, воспитанности студентов колледжа, анализирует воспитательную работу;
- обладает организаторскими способностями воспитателя, широтой кругозора и эрудицией, умением использовать идеи педагогов-новаторов.

Оценка «Хорошо»

- В отдельных случаях студент показывает недостаточную глубину знаний по

теории и методике воспитательной работы, проявляет меньшую самостоятельность и творчество в подготовке и проведении работы с группой:

- допускает незначительные ошибки в определении целей и выборе методов воспитания,
- затрудняется в решении педагогических задач.

Оценка «Удовлетворительно»

- Студент затрудняется в определении целей и воспитательных задач, выборе методов воспитания, допускает ошибки в планировании и проведении мероприятий, не учитывает в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- отсутствует инициатива, стремление использовать дополнительные методические пособия.

Оценка «Неудовлетворительно»

- Студент не знает теории и методике воспитательной работы;
- отсутствуют необходимые организаторские способности, умения управлять работой коллектива, выдвигать перспективы, организовывать учащихся КТД, устанавливать с ними контакт;
- обладает не достаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры, проявляет низкую активность, не умеет анализировать воспитательную работу с учетом предметного и воспитательного результата.

Оценка психолого-педагогической характеристики

Оценка "Отлично" ставится, если характеристика учащегося удовлетворяет следующим требованиям:

- в характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии;
- видна ее психологическая направленность; - работа выполнена аккуратно;
- дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося;
- в характеристику включены результаты 2-3 экспериментов по изучению психологических особенностей студента;
- материалы экспериментов при этом связаны со всем содержанием характеристики;
- данные обработаны и интерпретированы;
- в характеристике имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности школьника;
- к характеристике приложен дневник наблюдений, где зафиксированы факты, примеры, демонстрирующие особенности личности учащегося;
- работа сдана в срок.

Оценка "Хорошо" ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но если:

- количественная обработка данных, полученных в ходе эксперимента, выполнена небрежно или с ошибками;
- отсутствует качественный анализ данных эксперимента, наблюдения, опроса, беседы, анкетирования;
- при обработке полученного материала вместо интерпретации дается описание наблюдаемых явлений;
- работа выполнена неаккуратно, с исправлениями.

Оценка "Удовлетворительно" ставится, если:

- содержание характеристики носит полностью описательный характер;

- не оформлены диагностические исследования;
- выводы и рекомендации оформлены небрежно;
- работа сдана после указанного срока;
- работа выполнена неаккуратно.

Оценка "Неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям психолого-педагогической характеристики личности учащегося.

Защита отчета по практике

Оценка «Отлично»

- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;
- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

Оценка «Хорошо»

- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь не существенных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;
- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «Удовлетворительно»

- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;
- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно»

- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;
- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Полностью оформленную отчетную документацию обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику. Отчёт должен быть сдан не позднее трёх дней после окончания учебной практики.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции, которая проводится не позднее 10 дней после окончания учебной практики.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438642>
2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434666> с.

Дополнительная литература:

3. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434730>

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
3. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - [http://www.ict.edu.ru\](http://www.ict.edu.ru/)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное

обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Outlook Express

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

дополнительные — Access, InfoPath, Publisher, FrontPage, Visio, Picture Manager.

Антивирусы (по выбору организации).

Программное обеспечение:

Pascal ABC

Delphi (Lazarus)

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения индивидуального задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Автор (ы) Дульчаева И.Л., Жалнина О.Л.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры
технологического образования и профессионального обучения,
протокол № 2 от 24 октября 2024 года.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии
ИПП, от 16.12.2024 года, протокол № 2.

Методические материалы по организации практик:

<https://www.bsu.ru/university/employment/practice/mm/>

Карты для отчётности по практике

Карта 1а

Дидактический анализ урока

Дата _____ Время _____ Класс _____ ФИО учителя _____

Тема урока: _____

Тип урока (*нужное подчеркнуть*): урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний и способов деятельности, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности, другой тип _____

Цели урока:

освоение знаний _____

овладение умениями _____

развитие _____

воспитание _____

выработка навыков _____

Наличие и номер этапа урока	Этапы урока	Дидактические задачи этапа (подчеркнуть нужное, дописать)	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (мотивы: внешние, внутренние, соревновательные; учебные действия, контроль/самоконтроль)
<input type="checkbox"/>	Организация начала урока	Подготовка учащихся к _____ _____			
<input type="checkbox"/>	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности, осознанности выполнения домашнего задания учащихся, устранение обнаруженных пробелов		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Подготовка к УПД (актуализация знаний)	Актуализация _____ _____ _____ _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Усвоение новых знаний	Формирование _____ _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Первичная проверка понимания учащимися нового материала	Установление осознанности усвоения _____ _____ Выявление пробелов _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	

<input type="checkbox"/>	Закрепление знаний	Организация деятельности учащихся по применению _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Обобщение и систематизация знаний	Усвоение _____ _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности	Проверка _____ _____ _____ выявление недостатков и причин их появления; стимулирование учащихся на самообразование		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Подведение итогов урока	Анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности; показ типичных недостатков в знаниях и способах деятельности, _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Информация о дом.задании, инструктаж по выполнению	_____ _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	

Подпись учителя: _____

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Класс: _____

Тема урока: _____

Цели урока: (освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание, выработка навыков)**Опорные знания, умения, навыки, способы деятельности:****Новые знания, умения, навыки, способы деятельности:****Требования к знаниям, умениям, навыкам, способам деятельности** (знать/понимать, уметь, использовать)

Методическое планирование урока

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (учебные действия, контроль/самоконтроль)

Приложения:

Дидактические материалы для каждого этапа (системы вопросов, системы учебных заданий, содержание бесед, лекций, тесты, учебные элементы и т.п.)

Дидактические средства обучения

Дата

ФИО учителя _____ Подпись учителя _____

КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОАНАЛИЗА УРОКА (ретроспективный анализ урока)

Написать в свободной форме, опираясь на предложенный план

1. Управление познавательной деятельностью учащихся и ее проявление на уроке.

- *Соответствие целей урока (обучающих, воспитательных, развивающих) достигнутым результатам.*
- *Пути (способы) активизации:*
 - восприятия,
 - памяти,
 - мышления,
 - воображения,
 - речи
- *Способы организации и поддержания внимания*
- *Активизируемые виды:*
 - внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное)
 - памяти (смысловая/механическая; образная/словесно-логическая; кратковременная/оперативная/долговременная; произвольная/непроизвольная)
 - мышления (наглядно-действенное/образное/словесно-логическое; конкретное/абстрактное)
 - воображения (активное/пассивное; репродуктивное/творческое; произвольное/непроизвольное)
 - речи (устная/письменная)
- *Стимулирование творческой деятельности учащихся*
 - пути (способы) активизации
 - виды творческой деятельности
- *«Проблемность» обучения*
 - наличие проблемных заданий
 - способность создать проблемную ситуацию (вызвать потребность в решении проблемных заданий)
 - уровень проблематизации (формулировка проблемы учителем/самостоятельный поиск)
- *Формирование интеллектуальной рефлексии*
 - пути формирования
 - виды рефлексивной деятельности учащихся (самооценка, самоконтроль, самоанализ учебных действий)
- *Наличие внутренней логики урока*
- *Формируемые умения и навыки:*
 - мыслительной деятельности
 - практические
 - навыки организации, планирования, контроля работы
 - тип ориентировки при формировании УНов (прямая демонстрация/полная программа действий/общая информация о способах де
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.*

2. Коммуникативное пространство урока.

- *Организация обратной связи*
 - интенсивность (как часто учитель обращается к детям, на каких этапах урока)
 - цель обратной связи
 - восприятие учащимися оценок и комментариев учителя
 - учет учителем информации, полученной от учащихся (перестройка деятельности)
- *Педагогический такт (уважение, доброжелательность, терпение)*
- *Способы поддержания дисциплины*
 - уровень дисциплины на уроке
 - воздействия в случаях нарушения порядка
 - способы стимуляции и наказания
- *Эмоциональная экспрессия педагога*
 - артистизм
 - искренность чувств
 - дистанция
- *Организация взаимодействия учащихся*

- *Перцептивные способности учителя*
 - понимание и учет состояния и потребностей учащихся
 - оказание внимания
 - способность снять напряжение и усталость.
- **3. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- *Характер мотивации (преобладание внутренних/внешних мотивов)*
- *Способы мотивирования, используемые учителем*
- *Наличие интереса учащихся к учебной деятельности на уроке*
 - степень заинтересованности
 - содержание интересов (какие формы работы, виды деятельности вызвали наибольший интерес, какие – наименьший)
- *Способность учащихся к соподчинению мотивов*
- *Активность учащихся на уроке*
 - степень активности
 - характер активности, связь с учебной деятельностью.
- **4. Воспитательный эффект урока**
- *Наличие воспитательных целей урока*
- *Активизация и формирование личностных качеств учащихся*
 - ценностей
 - нравственных и эстетических чувств
 - волевых качеств
 - рефлексии (личностной, поведенческой)
- *Способы (пути) активизации и формирования личностных качеств учащихся*
- *Культура поведения учителя*
 - культура речи
 - характер невербального поведения
 - внешний вид
- *Система требований*
 - содержание требований
 - последовательность и систематичность
 - соответствие требований целям и задачам урока
 - отношение учащихся к требованиям учителя
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся*
- *Эмоциональная окрашенность деятельности учащихся. Психологическая атмосфера урока.*
- **5. Общая оценка содержания и результативности урока.**
- *Соответствие содержания урока его целям и задачам* 0 10. Пояснения.
- *Психологическая целесообразность предложенной структуры урока* 0 10. Пояснения.
- *Психологическое качество учебного материала (описательный/объяснительный; степень наглядности, конкретности, абстрактности, обобщенности)*
- *Соответствие учебного материала, методов, форм, средств обучения возрастным особенностям учащихся, их жизненному опыту* 0 10. Пояснения
- *Реализация индивидуального подхода* 0 10. Пояснения
- *Развивающий эффект урока* 0 10. Пояснения
- *Психологические показатели результативности урока:*
 - уровень усвоения материала
 - интерес
 - эмоциональный настрой
 - развитие познавательных способностей
 - стимулирование творческой деятельности, др.

Дата

ФИО учителя

Подпись учителя

Внеклассное мероприятие по предмету

1. Название мероприятия.
2. Дата проведения.
3. Основные цели.
4. Оборудование.
5. Разработка мероприятия (сценарий, краткий конспект или описание).
6. Оценка (положительные и отрицательные моменты).

Приложение 6

Рекомендации практиканту по проведению урока

- Быть собранным, четко и ясно ставить задачи перед учениками, последовательно вести их к намеченной цели.
- Быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием. Помнить, что если большинство класса чего-нибудь не знает или не поняло, ошибку надо искать в способах своего изложения.
- Не перебивать ученика, дать ему договорить. Нечеткий ответ может быть следствием неясного вопроса. Задание и инструктаж к нему должны даваться ясно, кратко с обязательным выяснением, как поняли ученики требование учителя.
- Пристально следите за откликом учеников на рассказ, задание, требование учителя. Потеря внимания у детей - сигнал о необходимости изменить тему урока, повторить изложенное или включить в ход урока дополнительный материал.
- Помните, что показанием внимания может быть активная поза слушателя, сосредоточенный на учителе взгляд, устойчивая сосредоточенность на задании.
- Экономьте время, вовремя начинайте урок и заканчивайте со звонком, не допускайте длинных воспитательных сентенций, "проработок" отдельных учеников.
- Предъявленное требование к ученикам должно быть обязательно реализовано. Ни одно требование на уроке не следует только декларировать.
- Темп урока должен быть интенсивным, но посильным для усвоения учебного материала большинством учеников.
- Стимулируйте вопросы учащихся, поддерживайте их инициативу, одобряйте их осведомленность.
- По окончании урока не забудьте обдумать, проанализировать, оценить свои действия, успехи и неудачи учеников (рефлексивный анализ урока).

Приложение 7

Этапы работы по организации пробных уроков

1 ЭТАП / консультация у учителя/

Студент должен узнать:

- 1.Количество уроков, отведенных на тему.
- 2.Место урока в системе уроков по теме: вводный, очередной, обобщающий по теме.
- 3.Тип урока
- 4.Что было задано на дом, цель домашнего задания
- 5.На какие знания (внутрипредметные, межпредметные) можно опереться при изучении нового материала
- 6.По каким учебным книгам работает учитель, у всех ли детей они есть, используются ли дополнительные тетради, как необходимо организовать работу с ними
- 7.Особенности класса: уровень обученности, восприятия, активности и организованности детей на уроке
- 8.Конкретные цели урока
- 9.Наличие у учителя ТСО, иллюстративного материала

10. Даются ли детям творческие задания, их виды и уровень готовности детей к их выполнению, что рекомендовать детям для домашней работы

Учитель должен:

1. Провести консультацию в соответствии с выше указанными требованиями, предъявляемыми учебным заведением.
2. Обратить внимание студента на УМК, по которому идет обучение в данном классе.
3. Познакомить студентов с тематическим планированием, местом урока и количеством часов на данную тему.
4. Оказать помощь в формулировании целей (образовательная, развивающая, воспитывающая).
5. Предоставить студенту в устной форме характеристику своего класса (количество учащихся, индивидуальные особенности каждого ученика, сильные и слабые стороны учеников, на каких уроках особенно активны, в каких видах работы наиболее ярко проявляется и т.д.)
6. Предложить студенту наиболее эффективные приемы, методы, формы обучения с учетом особенностей своего класса.
7. Дать методические указания студенту по отбору материала на определенные этапы урока.

2 ЭТАП / подготовка, вторая консультация у учителя/

Студент должен:

1. Соотнести тему пробного урока со стандартом, программой, учебником и дополнительной литературой.
2. Сформулировать цели урока / обучающая, развивающая, воспитывающая/
3. Определить методы, средства и организационные формы обучения.
4. Продумать характер фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся.
5. Наметить методы контроля за деятельностью учащихся.
6. Подобрать материал к уроку с учетом сформулированных целей, определенных методов, средств обучения и контроля конкретного этапа урока.
7. Составить пробный вариант конспекта урока.
8. Подготовить вопросы, по которым необходима более глубокая консультация методиста.

3 ЭТАП / консультация у руководителя практики/

Студент должен:

1. Предоставить методисту примерный конспект урока с необходимым УМК (учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал и т.д.) по реализуемой теме .
3. Продумать вопросы, возникшие в ходе планирования пробного урока.
4. Наметить план корректировки примерного конспекта пробного урока.

Методист должен:

1. Ознакомиться с предоставленным конспектом урока.
3. Соотнести представленный конспект пробного урока с требованиями государственного образовательного стандарта.
4. Ответить на возникшие вопросы у студента в ходе подготовки пробного урока и предложить наиболее эффективный вариант в их решении.

4 ЭТАП / консультация у учителя /

Студент должен:

1. Предоставить развернутый конспект пробного урока по предмету.
2. Подготовить дидактический и наглядный материал к пробному уроку.
3. Уточнить время проведения урока.
4. Получить допуск у учителя к проведению соответствующего урока.

Учитель должен:

1. Ознакомиться с предоставленным конспектом, дидактическим и наглядным материалом студента.
2. Оказать помощь в подготовке кабинета и учащихся к пробному уроку студента.
3. Согласовать время проведения урока.
4. Поставить допуск студенту к проведению пробного урока.

5 ЭТАП / консультация у руководителя практики/

Студент должен:

1. Предоставить на проверку развернутый конспект пробного урока, подписанный учителем базовой школы.
2. Иметь в наличии дидактический и наглядный материал к пробному уроку, одобренный учителем базовой школы.
3. Получить допуск к проведению пробного урока у методиста.

Методист должен:

1. Проверить представленный конспект пробного урока студентом.
2. Оценить подготовленный дидактический и наглядный материал.
3. Дать (по необходимости) методические указания к уроку.
4. Поставить допуск к проведению пробного урока.

6 ЭТАП / проведение и анализ пробного урока/

Студент должен:

1. Провести пробный урок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
2. Дать самоанализ проведенного пробного урока по предмету.
3. Присутствовать в день практики на всех уроках своей подгруппы.
4. Вести записи (фотографии уроков студентов своей подгруппы).
5. Принимать активное участие в анализе пробных уроков своей подгруппы.

Учитель должен:

1. Присутствовать на пробном уроке студента.
2. Участвовать в анализе пробного урока.

Методические рекомендации по написанию отчёта по практике

Отчет по практике должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики (отчет о выполнении индивидуального задания), краткое описание структуры и деятельности базы практики). Отчёт по практике не скрепляется с дневником практики.

При написании отчёта студенту может осветить следующие пункты:

- Выполнение плана по подпрактике. Какие изменения имели места и почему.
- Количество проведённых занятий. Какие занятия проходили более удачно и почему? Какие занятия вызвали затруднения и почему?
- Какой передовой педагогический опыт преподавателей использовался и учитывался студентом-практикантом?
- Какие формы работы были включены в систему работы с группой обучающихся?
- Как реализовывался индивидуальный подход к учащимся?
- Какие знания, умения, навыки и опыт приобретены в период практики?
- Какая проводилась исследовательская работа?
- Трудности, которые испытывали студенты в профессиональной подготовке (на занятиях, в воспитательной работе).
- Отношение руководителей практики к практике студентов.
- Общие выводы по практике. Её значение в становлении личности педагога.
- Предложение по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.